

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10
г.Калининска Саратовской области»
А. В. Кулишова
Приказ от 24.09.2015 г. № 170



**Положение
о развивающей предметно – пространственной среде
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10
г.Калининска Саратовской области»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 24.09.2015 г. № 4

г. Калининск 2015 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 г.Калининска Саратовской области» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 20.07.2015 года № 28, от 27 августа 2015 года № 41),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

1.3. РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1.4. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - участок¹), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

¹Участок – территория, прилегающая к Организации, функционирующей в режиме свыше 5 часов, или находящаяся на небольшом удалении, и представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации программы.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

2.1. РППС Учреждения (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. РППС Учреждения (группы, участка) обеспечивает:

- реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, используемую в образовательном процессе Учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников Учреждения.

2.3. РППС Учреждения (группы) должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программа).

Образовательное пространство Учреждения (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании Учреждения и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Учреждении (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих Учреждение (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

III. Формирование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

3.1. Учреждение, педагоги Учреждения самостоятельно выбирают и приобретают средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

3.2. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

IV. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

- 4.1. РППС Учреждения (группы, участка) должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.
- 4.2. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей возрастной группы, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- 4.3. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- 4.4. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 4.5. В младших группах игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.) должна обновляться постоянно, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.
- 4.6. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей:
- площадь, свободную от мебели и игрушек,
 - игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности,
- 4.7. Игрушки, стимулирующие двигательную активность, необходимо менять несколько раз в день.
- 4.8. В старших группах игровая среда должна содержать гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, чтобы давать ребенку возможность для перестраивания имеющегося игрового пространства.
- 4.9. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- 4.10. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
- 4.11. Пространство группы (участка) следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.
- 4.12. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- 4.13. РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.